



Schoolondersteuningsprofiel 2021-2025

Naam school: de HBM

Adres: Koediefslaan 73, 2101 BT Heemstede

Telefoon: 023-5282380

Website: www.dehbm.nl

Opgesteld door: F.M. Christiaanse, zorgcoördinator/ orthopedagoog

Datum: juni 2021

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de HBM. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Dit document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Met de inwerkingtreding van de Wet op Passend Onderwijs is er een nieuw onderwijsstelsel gekomen met als uitgangspunt dat alle kinderen recht hebben op passend onderwijs. Het regulier onderwijs heeft hiermee een zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat er voor elke leerling die wordt aangemeld een passende onderwijsplek is, ook als die leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dat kan op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio, of in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Binnen het nieuwe zorgstelsel in het onderwijs is een andere kijk op zorg geformuleerd. Er wordt gesproken over 'ondersteuning' aan leerlingen in plaats van over 'zorg' aan leerlingen. Niet de zorg voor leerlingen, maar de ondersteuning van leerlingen met bijzondere hulpvragen staat centraal bij passend onderwijs. De focus ligt niet meer op de tekortkomingen, maar op de ondersteuningsbehoefte van de leerling om een optimaal en ononderbroken leerproces te kunnen doormaken. Daarmee behoort het zorgplan tot het verleden en neemt het ondersteuningsplan deze plek over.

Het ondersteuningsprofiel speelt een rol bij de toelating van leerlingen op een school. Het verheldert in hoeverre de ondersteuningsmogelijkheden van de school passen bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het geeft daarmee ook de grenzen aan van de mogelijkheden die de school kan bieden.

De ondersteuning die de school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland, waaraan HBM verbonden is, stelt vast wat het niveau van de basisondersteuning is waaraan alle deelnemende scholen in de regio moeten voldoen. Dit heeft het samenwerkingsverband vastgelegd in het ondersteuningsprofiel 2018-2022. Dit betekent niet dat alle scholen de basisondersteuning op dezelfde manier inrichten. De extra ondersteuning geeft de activiteiten van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. In dit SOP kunt u lezen op welke manier de HBM invulling geeft aan beide niveaus van ondersteuning aan de leerlingen.

Wanneer in de tekst *hij* staat, kan *hij* of *zij* worden gelezen. Wanneer er *ouders* staat, wordt *ouders en/of verzorgers* bedoeld.

Visie op het pedagogisch didactisch klimaat

In het onderwijs op de HBM staat contact voorop. Persoonlijk en positief voor leerlingen, ouders en de maatschappelijke omgeving. De HBM is een school met ruim 300 leerlingen voor VMBO-t. Dat maakt ons een overzichtelijke school voor onderwijs op maat waar een leerling geen nummer is, maar zich echt thuis kan voelen. Leraren en ondersteunende medewerkers kennen de leerlingen en staan open voor echt contact en ontmoeten. Leren vanuit verbinding noemen we dat.

Op de HBM is ruimte voor leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Het 'leren van de leerlingen' staat centraal. Leraren stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren, hun eigen gedrag en het omgaan met materialen van henzelf of van school en spreken leerlingen positief hierop aan. Hierdoor vergroten zij hun vaardigheden hierin.

We willen het hoogst haalbare uit alle leerlingen halen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Daarnaast hecht de HBM grote waarde aan kansgelijkheid. Elke leerling dezelfde kans van slagen geven, ongeacht je thuissituatie of achtergrond. Een van de redenen voor de HBM om een huiswerkvrije school (HVS) te worden. Niet alleen de inhoudelijke kennisoverdracht binnen de lessen, maar ook het aanleren van leerstrategieën en toetsvaardigheden zijn van belang. Elke leerling heeft recht om ook dat op gelijke basis mee te krijgen. Want kennis is toekomst.

Medewerkers en leerlingen vinden verscheidenheid en acceptatie belangrijk. Daarmee geven we, als onderdeel van Stichting Iris, inhoud aan het begrip interconfessioneel. We scheppen voorwaarden waaronder leerlingen zich kunnen ontplooiën tot jongvolwassenen die op een volwaardige manier kunnen bijdragen aan hun leefomgeving.

HBM: dé school met aandacht voor jou!

Ondersteuning

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners ondersteuning op verschillende gebieden en manieren.

- **Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning**

Samenwerken met ouders is op de HBM heel belangrijk. Ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering van problemen of bij eventuele interventies, maar ook gewoon wanneer het goed gaat op school. Van ouders verwachten wij dat ze informatie over hun kind delen met school als dat nodig is en dat zij actief betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Ouders krijgen een eigen inlogcode voor Magister (het leerlingvolgsysteem) zodat zij de vorderingen van hun kind kunnen volgen en op de hoogte zijn van absenties en andere relevante informatie.

De mentor vormt op de HBM de spil in de pedagogische driehoek tussen leerling, ouders en school. De mentor heeft geregeld contact met thuis en houdt ouders op de hoogte van het reilen en zeilen op school.

Op de HBM is er meerdere malen per jaar voor ouders de mogelijkheid om zich in te schrijven voor een ouderavond. Op deze avond kunnen zij in gesprek gaan met de mentor en met vakdocenten van hun kind. Daarnaast worden er voor ouders meerdere voorlichtingsavonden per jaar georganiseerd over onder meer de pakketkeuze.

De HBM heeft een betrokken Ouderraad die meedenkt over het beleid van de school.

Het uitgangspunt in het contact met ouders is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid. Dit vormt de basis voor een goede samenwerking.

- **Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De HBM waarborgt een sociaal en veilig klimaat. Om hiervoor zorg te dragen worden er verschillende protocollen en beleidsplannen gehanteerd, waaronder een verzuimprotocol, een anti-pestprotocol, een helder uitstuur en sanctiebeleid (bij grensoverschrijdend gedrag) en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Het anti-pest beleid heeft een belangrijke plaats in de school om te waarborgen dat alle leerlingen zich veilig voelen in de school.

Op de HBM zijn heldere regels opgesteld over het gedrag dat wij van leerlingen verwachten. Deze regels hangen in elk lokaal. Op de HBM is er, zoveel als mogelijk, toezicht. Er hangen op verschillende plekken camera's en er wordt tijdens pauzes gesurveilleerd door docenten en facilitair medewerkers.

Om de jongere leerlingen de ruimte te geven te groeien in hun rol als leerling op een middelbare school, hebben de onder- en bovenbouw deels hun eigen ruimtes binnen school. Zo hebben de onder- en bovenbouw een aparte fietsenstalling en beide een apart plein. Daarbij geldt dat de bovenbouw het plein mag verlaten en de onderbouw niet. Voor de onderbouw wordt daarnaast gezorgd voor opvang in het geval van lesuitval.

De HBM vindt het belangrijk om naast een veilige school ook een gezonde school te zijn. In de kantine van de HBM wordt gezond eten verkocht. De schoolkantine heeft het keurmerk van "De Gezonde School" (van de GGD). Daarnaast streeft de HBM ernaar een rookvrije school te zijn en mag er op het schoolterrein niet gerookt worden.

De HBM heeft tot slot goed contact met de wijkagent. De wijkagent ondersteunt de HBM, zowel preventief als curatief.

- **Basisondersteuning: preventieve zorg gericht op sociale veiligheid, cognitieve ontwikkeling en algemene ondersteuning**

Op de HBM kunnen leerlingen op verschillende manieren ondersteund worden, zowel bij het leren als bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en positief gedrag. De HBM wil hiermee

zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen verbeteren en ieder kind de kans geven het beste uit zichzelf te halen.

Mentoraat en mentorlessen

Op de HBM heeft elke klas twee mentoren tot zijn beschikking. Hiermee komt er voor de leerlingen meer tijd en ruimte vrij om persoonlijke aandacht te krijgen en aan hen maatwerk te kunnen leveren. Bijna alle klassen hebben elke dag een mentor op school, dat is handig als je je mentor nodig hebt. De mentor helpt de leerlingen bij het leren of bij andere dingen die er spelen. De mentor kijkt vakoverstijgend naar de resultaten van de leerlingen, zowel op sociaal-emotioneel vlak als op het gebied van cijfers.

Elke klas heeft een vast mentoruur in de week (in de brugklas 2 mentoruren per week). Deze uren worden gebruikt om te werken aan de klas als groep (sociale omgangsvormen), en algemene klassenzaken te bespreken. Daarnaast wordt in de mentorlessen aandacht besteedt aan de ontwikkeling van een breed scala aan sociaal-emotionele vaardigheden en studievaardigheden. Ook seksuele oriëntatie en gezonde leefstijl hebben een plek in de mentorlessen. Op de HBM maken we gebruik van diverse methoden hiervoor (onder andere Breingeheimen, Do-it en Lang leve de liefde). Het mentoraat wordt ingevuld via een vaste planning en een vast format om te waarborgen dat alle leerlingen alle onderwerpen aangeboden krijgen.

In de mentorlessen wordt in de burgklas een lessenserie gegeven over het voorkomen en oplossen van pesten (de anti-pest aanpak PRIMA). De inhoud van deze lessen wordt elk jaar opgefrist in de hogere leerjaren. Elke leerling tekent dan opnieuw het anti-pest contract.

Daarnaast is er ruimte om per klas een eigen invulling te geven aan het mentoraat, afhankelijk van wat een klas nodig heeft.

Veilige structuur

De HBM hecht veel waarde aan een goed pedagogisch-didactisch klimaat. Niet alleen inhoudelijk goed onderwijs, maar ook de mogelijkheid en vaardigheden bij docenten om een sfeer te creëren waarin leerlingen daadwerkelijk tot leren komen. Het gehele team van werknemers heeft hierin scholing en ondersteuning gehad. Dit heeft onder meer geresulteerd in afspraken over lesstructuur en klassenmanagement. Iedere docent geeft op zijn eigen manier les, maar voor de leerlingen is er een eenduidige structuur zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij kunnen verwachten van de docenten en de lessen.

Binnen de lessen wordt aandacht besteed aan vakinhoudelijke kennis, maar is er ook aandacht voor gedrag en sociaal-emotionele (school)vaardigheden. Leren samenwerken, keuzes maken, op tijd komen, omgaan met gezag, (online) veiligheid etc. Een basis leggen bij leerlingen waardoor zij in staat zijn om te leren en goed te functioneren binnen een schoolse setting.

Leerling Loopbaanbegeleiding

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op LOB op basis van het onderzoekskader 2017 voor de toezicht op het voortgezet onderwijs. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. Dit krijgt op de HBM vorm binnen het Loopbaan Oriëntatie Programma (LOB) dat bestaat uit 3 onderdelen.

- **Begeleiding en ondersteuning van de decanen middels klassenvoorlichting en (individuele) gesprekken.**

De decaan heeft met alle leerlingen uit klas 2 en (individuele) gesprekken over hun vakkenpakket. Hierin wordt per leerling gekeken naar de mogelijkheden en naar de wensen wat betreft vakken en vervolgopleiding. Zodoende kunnen leerlingen een richting kiezen die bij hen past en die hen de beste opties geeft voor hun schoolloopbaan zowel op als na de HBM. Ook vinden er gesprekken plaats met de leerlingen van klas om hen te ondersteunen in het maken van de keuze voor de vervolgopleiding. Leerlingen gaan na de HBM veelal naar het MBO of naar de Havo.

- **Gebruik Qompas.**

Dit is een digitaal platform voor loopbaan oriëntatiebegeleiding. Docenten en mentoren ondersteunen de leerlingen bij het maken van de juiste keuzes op school onder meer voor vakkenpakket en vervolgopleiding. Door leerlingen te begeleiden om al op de middelbare school meer gerichte keuzes te maken en vooral te kiezen voor datgeen ze leuk vinden én hen bewust te maken van hun traject na de middelbare school, wil de HBM haar leerlingen meer gemotiveerd maken zodat hun inzet bij ons op school zal verbeteren.

- **Oriëntatie vervolgopleiding.**

Leerlingen uit klas 2, 3 en 4 nemen deel aan oriëntatie programma's die worden aangeboden door de MBO scholen. Dit houdt concreet in dat zij evenementen op locatie bezoeken of online voorlichting krijgen van de betreffende MBO instanties.

Dyslexiebeleid en dyscalculiebeleid

De HBM heeft een duidelijk dyslexiebeleid. Er is een dyslexiecoach aanwezig. Deze bespreekt met de leerling (en zo nodig ook met ouders) welke aanpassingen of hulp de leerling nodig heeft om zo min mogelijk last te hebben van de dyslexie. Voorleesapparatuur en/of een laptop kan ingezet als dat nodig is. Leerlingen met dyslexie hebben recht op tijdverlenging.

Omdat leerlingen met dyslexie onderling erg verschillen in de mate van hinder die zij ervaren van hun dyslexie, en welke oplossingen voor hen goed werken, worden voor elke leerling aparte afspraken gemaakt. Op de HBM is dyslexiebeleid maatwerk.

Voor leerlingen met dyscalculie worden ook aparte afspraken gemaakt. Zij hebben recht op tijdverlenging bij toetsen waarin rekenvaardigheden een rol spelen en mogen de standaard rekenkaarten gebruiken. Extra begeleiding bij wiskunde is ook soms nodig.

Belangrijk onderdeel van de begeleiding is leerlingen te leren hun dyslexie of dyscalculie te accepteren en naast hun belemmeringen hierdoor ook te kijken naar hun mogelijkheden.

Het volledige dyslexie/dyscalculieprotocol is terug te vinden op de website.

Verzuimbeleid

De HBM hanteert een helder en strak verzuimbeleid. Het verzuim wordt in de gaten gehouden door de verzuimcoördinator. Al bij beginnend verzuim wordt door de HBM opgetreden om herhaling te voorkomen. Aanwezigheid van leerlingen op school is van groot belang en van grote invloed op hun functioneren op school. De HBM werkt er daarom hard aan om verzuim tot een minimum te beperken.

De verzuimcoördinator heeft wekelijks overleg met de zorgcoördinator en de teamleider om de stand van zaken rondom het verzuim te bespreken. Indien nodig worden ouders, mentoren, de schoolarts van de GGD en de leerplichtambtenaar betrokken om het verzuim te doen stoppen.

Het gehele verzuimprotocol is terug te vinden op de website van de HBM.

Voorlichtingen

Op de HBM worden regelmatig voorlichtingen door externen georganiseerd voor zowel leerlingen als ouders. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn bijvoorbeeld motivatie, sociale (online) veiligheid, verslaving, gezonde leefstijl etc. De HBM heeft met vele organisaties en instanties contact om hierover op school informatie en advies te komen geven. Te denken valt aan de politie, Halt, de Brijder en gemeentes. Voor leerlingen wordt dit in het lesprogramma ingepast. Voor ouders vinden deze voorlichtingen plaats in de avonduren.

- **Extra ondersteuning: curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De HBM wil, deels samen met andere instellingen, leerlingen ondersteunen bij het voorkomen of oplossen van problemen. Dit is extra ondersteuning die de HBM biedt die het niveau van de basisondersteuning overstijgt. De ondersteuning die hier bedoeld wordt, is de invulling die de HBM geeft aan Passend Onderwijs.

Zorgteam

De HBM beschikt over een intern zorgteam, bestaande uit de zorgcoördinator/orthopedagoog, trajectbegeleiders, remedial teachers en pedagogisch medewerkers. Het zorgteam heeft eens per week overleg over alle zorgleerlingen (leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het zorgteam) en over leerlingen die zijn aangemeld bij het zorgteam. Tijdens dit overleg wordt de stand van zaken besproken rondom de leerlingbegeleiding. Indien er een wijziging nodig wordt geacht in de ondersteuning worden de leerling en zijn ouders daar altijd van op de hoogte gebracht. Aanmelding bij het zorgteam gebeurt door de mentor of de schoolleiding. In dit overleg wordt vastgesteld welke ondersteuning nodig is en wie deze ondersteuning het beste kan bieden. Waar mogelijk wordt de mentor ingezet als eerste ondersteuning. Wanneer dit niet toereikend is, kan ondersteuning door het zorgteam worden geboden, waaronder begeleiding vanuit de trajectbegeleiding en de remedial teacher.

Wanneer blijkt dat school onvoldoende kennis of ondersteuning in huis heeft, kan er overleg plaatsvinden met andere betrokkenen, zoals de consulent Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband, externe hulpverlening, CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), leerplicht of de schoolarts. Een dergelijk overleg wordt een Multidisciplinair Overleg (MDO) genoemd. De zorgcoördinator is voorzitter van dit overleg en bepaalt wie voor dit overleg wordt uitgenodigd. De leerling en zijn ouders zijn altijd uitgenodigd.

Het doel van een MDO is vaststellen welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft om goed te kunnen functioneren op school en wie deze ondersteuning het beste kan bieden. Van een MDO wordt een verslag gemaakt waarin de gemaakte afspraken worden opgenomen.

Trajectbegeleiding/trajectvoorziening

De doelstelling van de trajectvoorziening is het begeleiden van leerlingen, samenwerken met ouders en het coachen en begeleiden van docenten.

Op de HBM worden alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (bijvoorbeeld een diagnose/stoornis/beperking) begeleid door de trajectbegeleider(s). Hierbij is sprake van maatwerk en wordt voor elke leerling een individueel plan opgesteld. Binnen de trajectbegeleiding wordt gespecialiseerde hulp geboden op het gebied van schoolse vaardigheden, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze hulp bestaat meestal uit een combinatie van het versterken van vaardigheden bij de leerling, en afspraken over het aanpassen van de schoolomgeving zolang de leerling nog niet voldoende vaardig is om op eigen kracht het onderwijs te volgen.

Leerlingen krijgen van hun trajectbegeleider begeleiding bij zaken als 'leren leren', reguleren van hun gedrag, omgaan met beperkingen, versterken van sociale vaardigheden etc.

Aanpassingen die gemaakt kunnen worden zijn bijvoorbeeld: recht op een time-out, een deel van de les in lokaal 14 volgen, huiswerkuren in lokaal 14, handelingswijzers voor docenten etc. Hierbij is altijd het streven om de leerling zo zelfstandig mogelijk (en gelijk aan andere leerlingen) te laten functioneren. Aanpassingen worden alleen gedaan als het echt noodzakelijk is, in overleg met de trajectbegeleider en met duidelijke afspraken wat er aangepast wordt en voor hoe lang.

De trajectbegeleider werkt nauw samen met ouders, docenten, mentoren, de zorgcoördinator, de teamleider, en zo nodig met externe hulpverleners.

Er is een speciale ruimte ingericht waar leerlingen op een rustige plek een gesprek kunnen hebben met hun trajectbegeleider.

Daarnaast is er een apart opvanglokaal (Lokaal 14) waar leerlingen een time-out kunnen nemen als de lessituatie voor hen te druk is, ze dreigen te escaleren of te storend zijn voor anderen. Sommige leerlingen maken (als het echt noodzakelijk is) schoolwerk tijdens lestijd in lokaal 14, of maken er hun toetsen apart. Dit altijd alleen in overleg met de trajectbegeleider en zo weinig en zo kort mogelijk. Vanaf klas 3 is toetsen apart maken niet meer toegestaan (examennormen). Sommige leerlingen volgen (een deel van) hun huiswerkuren in dat lokaal. Lokaal 14 is elke schooldag geopend en daar is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig om de leerlingen op te vangen en te begeleiden.

Aanmelding bij de trajectvoorziening gebeurt via de mentor en in overleg met de zorgcoördinator en ouders.

Trajectbegeleiding is een planmatige manier van begeleiding. Er is een plan (OPP) met doelen waaraan gewerkt wordt. Er wordt regelmatig geëvalueerd (minimaal 2 x per jaar). Als een leerling de vaardigheden beheerst om zelfstandig mee te kunnen komen met het onderwijs, wordt trajectbegeleiding afgesloten en valt de leerling weer onder de basisondersteuning.

Remedial teaching en Taal en Rekenondersteuning

De remedial teacher kan worden ingezet wanneer er sprake is van achterstanden op het gebied van taal of rekenen. Bij achterstanden in taal of rekenen wordt doorgaans eerst het remediërende programma NUMO ingezet. Dit is een adaptief programma waarin de leerlingen op hun eigen niveau werken aan de vaardigheden waar ze nog moeite mee hebben. Dit doen ze op school, het is lestijd. Als blijkt dat de leerling onvoldoende profijt heeft van NUMO (en wel genoeg cognitieve vaardigheden om VMBO-T te volgen) kan de leerling individuele ondersteuning van een remedial teacher krijgen.

Samenwerking met externe jeugdhulpverlening

Indien nodig kan de HBM samenwerken met hulpverleners die leerlingen buiten de schoolsituatie begeleiden. Dit om tot een zo goed mogelijke afstemming te komen tussen school en hulpverlening.

Samenwerking met leerplicht

De HBM heeft goed contact met leerplicht uit alle gemeenten waar de leerlingen van de school woonachtig zijn. Daarnaast is er een vaste leerplichtambtenaar verbonden aan de school die kan worden benaderd voor vragen of advies en op uitnodiging kan aanschuiven bij een MDO. Mocht ondanks alle inzet op het voorkomen en terugdringen van verzuim, het verzuim van een leerling toch zijn opgelopen, vindt er op school een leerplichtsprekkuur plaats. De leerplichtambtenaar heeft dan individuele gesprekken met leerlingen die te veel afwezig en/of te laat zijn geweest. Dit gesprek is preventief van aard en heeft tot doel verder verzuim te voorkomen.

Samenwerking met de schoolarts

Aan de HBM is een schoolarts verbonden die kan worden benaderd voor vragen of advies in geval van ziekte bij een leerling. De schoolarts kan onder meer meedenken over de belastbaarheid van een leerling en advies geven over hoe ziekteverzuim kan worden beperkt. Indien een leerling veel ziekteverzuim heeft, wordt dit door de HBM gemeld bij de schoolarts. De schoolarts roept de leerling dan op voor een gesprek om de oorzaak van het verzuim te bespreken en om de leerling en de HBM handvatten te geven hoe de leerling het best kan worden ondersteund op het gebied van school.

Samenwerking met het CJG

Indien er zorgen zijn over niet school gebonden problemen bij een leerling (bv op het gebied van persoonlijke problematiek of problemen in de thuissituatie), kan de HBM contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Een coach van het CJG kan worden ingeschakeld voor gesprekken met de leerling en zijn ouders of om mee te denken over mogelijke vervolg hulpverlening.

Randvoorwaarden ondersteuning

De HBM streeft ernaar elke leerling passend onderwijs te bieden. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Bij de ondersteuning van leerlingen gaan wij ervan uit dat de begeleiding altijd tot doel heeft de leerling te leren zelfstandig te functioneren. Het uiteindelijke doel is dat de leerling zich zelfstandig weet te redden in de schoolsituatie als voorbereiding op deelname aan de maatschappij. Er dient een balans te zijn tussen studievoortgang en mogelijkheden van het kind.

Voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, wordt in kaart gebracht om welke behoeften het gaat en op welke manier de leerling hierbij begeleid kan worden. De begeleiding die geboden wordt, wordt afgestemd met de leerling en ouders en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt minimaal 2 maal per schooljaar geëvalueerd om te bepalen in hoeverre de vorderingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied al dan niet gerealiseerd zijn en tevens voldoende uitzicht bieden op een diploma in de huidige onderwijssetting. Bij de begeleiding aan leerlingen is het belangrijk dat de leerling en zijn ouders open staan voor extra ondersteuning.

De HBM is een school voor regulier middelbaar onderwijs. Maatwerk is mogelijk door goed geschoolde docenten, de mogelijkheden van het huiswerkvrije concept, de inzet van het zorgteam en zo nodig inzet van extra gelden van het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland (in het kader van Passend Onderwijs). Er zijn echter wel grenzen aan de mogelijkheden van maatwerk. De klassen op de HBM hebben de reguliere klasgrootte (max 30 leerlingen), dit heeft gevolgen voor de hoeveelheid aandacht die een docent aan een individuele leerling kan geven. Het zorgteam moet de beschikbare uren verdelen over alle leerlingen die zorg nodig hebben. Het Samenwerkingsverband hanteert een rekenmethode op basis van leerlingenaantallen om te bepalen hoeveel ondersteuningsbudget een school krijgt. Hier moet een school, dus ook de HBM, het mee doen. Als het nodig is kan een leerling tijdelijk meer uren ondersteuning per week krijgen dan er per leerling beschikbaar is, maar dit kan geen structurele situatie worden. Als een leerling structureel meer ondersteuning nodig heeft dan de HBM kan bieden, of andere expertise nodig heeft dan de HBM kan bieden, kan de HBM beslissen dat de school de ondersteuningsbehoeften van een leerling niet kan vervullen. In dat geval heeft de HBM zorgplicht en moet een andere, wel passende onderwijsplek vinden voor de leerling.

Ditzelfde geldt voor de leerling die een bedreiging vormt voor zichzelf of anderen en/ of die het onderwijsleerproces van andere leerlingen ernstig verstoort.

Goed om te weten is ook dat Passend Onderwijs nooit bedoeld is geweest om leerlingen met een te laag cognitief niveau toch een diploma op een hoger niveau te laten halen. Passend Onderwijs is er voor leerlingen met specifieke beperkingen in gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en eventueel bepaalde specifieke leerstoornissen. Een breed, algemeen leerprobleem kan niet opgelost binnen de grenzen van passend onderwijs op de HBM.

- **Differentiatie**

Differentiatie in de les

Conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) voldoen de docenten op de HBM aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL). De HBM biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten op de HBM zijn in staat om binnen hun lessen gedifferentieerd les te geven en hun lessen zo nodig aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, onder meer op het gebied van specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken en op het gebied van dyslexie.

Differentiatie vanuit het concept Huiswerkvrije school

De HBM is een (t)huiswerkvrije school. Dit betekent dat de leerlingen op school onder begeleiding hun huiswerk (leren) maken. Binnen het rooster krijgen de leerlingen drie maal per dag vaklessen van 80 minuten. Deze langere lessen geven de docenten de mogelijkheid om meer te differentiëren in hun lessen. Na het algemene deel met uitleg blijft er tijd over om leerlingen in groepjes of individueel te bieden wat ze nodig hebben.

Binnen het onderwijsconcept van de (t)huiswerkvrije school, zijn per week 15 keuzemomenten beschikbaar waarop leerlingen zich kunnen inschrijven (stilte-uren, werkuren en begeleidingsuren). In deze uren maken de leerlingen hun huiswerk, al dan niet met hulp van een docent. De keuze voor welk soort huiswerkuren maken leerlingen ieder voor zich, zodat zij precies datgene kunnen kiezen

waar zij behoefte aan hebben. Indien nodig worden leerlingen door hun mentor ondersteund bij het maken van de juiste keuzes. Op deze manier wordt expliciet gewerkt aan maatwerk. Meer informatie over de (t)huiswerkvrije school is te vinden op de website.

Profielen op de HBM

Op de HBM kun je, naast het reguliere mavotraject, kiezen uit verschillende profielen zodat leerlingen het onderwijs kunnen kiezen dat het beste bij ze past en hen het meeste aanspreekt. Op de HBM kan gekozen worden voor de sportklas of de businessclass.

Leerlingen uit de sportklas krijgen, naast de drie reguliere lessen lichamelijke opvoeding (LO), drie uur extra sport in de week. Naast de 'gewone' sporten als hockey, voetbal en basketbal, wordt er ook kennisgemaakt met sporten als fitness, rugby en kickboksen. Na de sportklas in klas 1 en 2, kunnen leerlingen kiezen voor LO2 in klas 3 en 4. Dit betekent dat ze eindexamen doen in LO. Het begeleiden en organiseren van sportevenementen hoort hier ook bij.

In de businessclass worden leerlingen voorbereid op een ondernemende toekomst. Het jaar wordt gestart met de module Jong Ondernemen. De leerlingen leren in een aantal lessen op een leuke en uitdagende manier de basisvaardigheden van het ondernemen. Op basis van de eigen ervaringen verbeteren de leerlingen in volgende modules de webshop- en verkoopmethodes en leren ze de basisvaardigheden van het programmeren. Na vier jaar businessmavo is het de bedoeling dat de leerlingen in plaats van een bijbaantje een eigen bedrijf hebben opgestart.

Voor leerlingen die hoog scoren op alle vakken, kan gekeken worden naar de mogelijkheid om over te stappen naar de havo. Naast het behalen van goede cijfers, wordt er ook gekeken naar werkhouding, zelfstandigheid en leervaardigheden. Een overstap is mogelijk na de brugklas of na het eindexamen. De HBM werkt hierbij samen met het ECL. Wanneer leerlingen voldoen aan alle eisen, zijn zij verzekerd van een plek op het ECL.

- **Zorgvuldige overdracht**

Op de HBM vindt bij alle nieuw aangemelde leerlingen een 'warme' (uitgebreide mondelinge) overdracht plaats met de school van herkomst. Dit betreft zowel leerlingen die instromen vanuit de basisschool als zij-instromers van andere middelbare scholen. De HBM hecht waarde aan informatie over de leerlingen om zodoende de (onderwijs)lijn die al is ingezet te kunnen vervolgen en gebruik te maken van al bestaande kennis over wat een leerling nodig heeft en wat wel en niet goed werkt voor een leerling.

De HBM neemt deel aan de Centrale Warme Overdracht (CWO) die door het samenwerkingsverband wordt georganiseerd. Tijdens deze CWO worden alle brugklasleerlingen mondeling door de basisscholen overgedragen aan de HBM. Hierbij is in ieder geval iemand van het zorgteam aanwezig en eventueel ook mentoren van de brugklas.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt de overdracht geregeld middels een MDO. Hierbij zijn naast de school van herkomst en de HBM, ook de leerling en ouders aanwezig.

Intern worden leerlingen op de HBM elk jaar door de mentor overgedragen aan de mentor van het volgende schooljaar. Daarnaast heeft het zorgteam met alle mentoren overleg over de zorgleerlingen.

- **Registratie in een leerlingvolgsysteem**

De HBM beschikt over een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem (Magister), waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor medewerkers en (deels) voor ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies onder meer cijfer- en verzuimregistratie en communicatie. In Magister worden de

onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, eventuele incidenten en contactmomenten met ouders vastgelegd.

Ouders krijgen op de HBM een eigen inlog waarmee ze de cijfers, het rooster en de aanwezigheid van hun kind op afstand kunnen volgen. Op aanvraag kunnen ouders ook inzage in het logboek krijgen.

- **Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

Op de HBM wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met eventuele fysieke beperkingen van leerlingen. Indien nodig wordt actief gezocht naar oplossingen voor leerlingen die vanwege fysieke beperkingen of langdurige ziekte (tijdelijk) niet het reguliere programma kunnen volgen. Daarbij valt te denken aan aangepaste roosters of het thuis aanleveren van werk.

De HBM heeft geen voorzieningen voor leerlingen met ernstige fysieke of medische beperkingen. De leerlingen moeten in staat zijn zich zelfstandig door het gebouw te begeven en de lessen te kunnen volgen. Op de HBM is geen lift aanwezig.

- **Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

De HBM hanteert het protocol medisch handelen van VO Signaal als onderlegger voor het medisch handelen op school (zie bijlage). Bij de administratie is de mogelijkheid voor het verkrijgen van paracetamol bij lichte pijnklachten om de schooldag voort te kunnen zetten. De administratie houdt het verstrekken hiervan bij.

De HBM beschikt over een bedrijf hulpverleners (BHV) team. Dit team komt meerdere malen per jaar bij elkaar voor overleg en training. Op de HBM is een recent en volgens de nieuwste normen opgesteld BHV plan. Hierin is onder meer vastgelegd wat te doen bij brand en (medische) calamiteiten. Het BHV team is op de hoogte van de inhoud van dit plan. Op de HBM is een AED aanwezig.