

# Dyslexieprotocol HBM

- *Definitie van dyslexie:*

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Dyslexie is niet te verhelpen, het is een aangeboren stoornis. Dyslexie is vaak erfelijk bepaald. Er is maar een klein deel van de dyslexie dat echt te remediëren is. Op school zal de leerling door middel van compenseren en dispensereren geholpen kunnen worden.

- *Veel voorkomende problemen*

- Lezen en/of spellen of woordniveau in het Nederlands en in de moderne vreemde talen.
- Klanken te herkennen.
- Het snel en accuraat lezen van teksten bij alle vakken; leesproblemen van leerlingen met dyslexie vallen het meest op bij hardop lezen.

- *Waar zijn dyslectische leerlingen juist goed in*

- Visueel en ruimtelijk beschikken ze over voldoende vaardigheden, ze kunnen grote gehelen goed waarnemen en ze denken meer visueel dan talig.

Hoewel niet alle dyslectische leerlingen in dezelfde mate hinder ondervinden, hanteert de HBM één regel: alle leerlingen die erkend dyslectisch zijn krijgen dezelfde faciliteiten.

Naast dat wij de leerling hulp en mogelijkheden bieden verwachten wij ook een aantal dingen van de leerling:

- De leerling moet de “handicap” eigen maken. Hiermee wordt bedoeld dat de leerling moet leren/weten wat zijn of haar sterke en zwakke punten zijn.
- Leren omgaan met de “handicap” door gebruik te maken van de hulpmiddelen en tips van de dyslexie coördinator en coach.

## Dyslexie beleid op de HBM.

### 1. *Accepteren*

Het accepteren van de problemen rond dyslexie door de leerling en de omgeving. Dit aspect is erg belangrijk omdat dyslexie nooit overgaat.

### 2. *Begrijpen*

Naast acceptatie is begrip van dyslexie noodzakelijk. Het is belangrijk te overzien waar de leerling moeilijkheden tegen zal komen en te bedenken hoe met de moeilijkheden omgegaan kan worden.

### 3. *Compenseren*

De leerling leert gebruik te maken van zijn/haar sterke kanten om problemen te vermijden en te verminderen. Hierbij wordt geleerd om de aspecten van taken waar de leerling goed in is beter te benutten bij zijn/haar moeilijke taken.

### 4. *Dispenseren*

Onder dispensatie verstaan we: het werk veranderen, de hoeveelheid werk verminderen of de werktijd verlengen.

### 5. *Eenduidig*

Alle docenten houden zich aan dit protocol. Dit betekent dat de leerling met dyslexie bij elk vak dezelfde rechten en plichten heeft.

### 6. *Faciliteren*

Stimuleren van gebruik van hulpmiddelen.

## o Wat bieden wij

- o Bij het vermoeden van dyslexie zal de dyslexie coach worden ingeschakeld door de collega's. Wanneer er meerdere vakdocenten het vermoeden delen zullen de ouders ingelicht worden. Op de HBM is er geen screening mogelijk, de ouders zullen geïnformeerd en doorgestuurd worden naar een officieel erkend instituut.
- o Alle toetsen zullen geleverd worden in lettertype Arial, lettergrootte 12 en regelafstand 1,5. Dit is conform de examen regeling.
- o Coaching voor de leerling.
- o Mogelijkheid tot gesproken toets materiaal door middel van het hulpprogramma Claread.

De dyslectische leerling heeft recht op:

- Extra tijd bij overhoringen, toetsen en examens.
  - 5 minuten verlenging bij een schriftelijke overhoring.
  - 15 minuten verlenging bij een proefwerk.
  - 15 minuten verlenging bij een school examen van 50 minuten.
  - 30 minuten verlenging bij een school examen van 100 minuten.
- Waar mogelijk naast schriftelijke toetsen ook mondelinge toetsen (deze opties zijn wel gering gezien het aantal dyslectische leerlingen).
- Gebruik van digitale hulpmiddelen, op afspraak met de dyslexie coach.

De leerling geeft bovenop een toets aan dat hij/zij dyslexie heeft door een 'D' op het toets blad te schrijven. Tijdens de SE weken, voor jaar 3 en jaar 4, zitten de leerlingen met dyslexie apart. Dit is door de examensecretaris geregeld.

Op de HBM hanteren we geen aangepaste regeling op het gebied van spelfouten, maar hanteren een norm die voor alle leerlingen geldt. Ook hierin volgen we de examenregels waarbij voor alle leerlingen een maximale aftrek van spelfouten geldt. Op de HBM wordt maximaal 10% van het aantal te behalen punten als spelfout gerekend. Dit komt neer op maximaal 1 punt aftrek op het cijfer. Dit komt ongeveer overeen met de examennorm. Deze kan per jaar verschillen maar ligt gemiddeld op een maximale aftrek van 1 punt.

Deze regeling is niet van toepassing op toetsen waarbij expliciet getoetst wordt op spelling.

De HBM heeft dyslexie coaches, mevrouw Helgers, mevrouw Schuffelen en mevrouw van Rossum. Deze coaches bekijken aan het begin van het schooljaar wat de mogelijkheden voor de leerling zijn en waar de leerling gebruik van wil maken.

Contact mogelijkheden betreft dyslexie:

Mevrouw Helgers: [m.helgers@dehbm.nl](mailto:m.helgers@dehbm.nl)

Mevrouw Schuffelen: [y.schuffelen@dehbm.nl](mailto:y.schuffelen@dehbm.nl)

Mevrouw van Rossum: [e.vanrossum@dehbm.nl](mailto:e.vanrossum@dehbm.nl)

Mevrouw Rappange: [s.rappange@dehbm.nl](mailto:s.rappange@dehbm.nl) (Zorg coördinator)