

# Dyslexieprotocol HBM

- *Definitie van dyslexie:*

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Dyslexie is niet te verhelpen, het is een aangeboren stoornis. Dyslexie is vaak erfelijk bepaald. Er is maar een klein deel van de dyslexie dat echt te remediëren is. Op school zal de leerling door middel van compenseren en dispensereren geholpen kunnen worden.

- *Veel voorkomende problemen*

- Lezen en/of spellen of woordniveau in het Nederlands en in de moderne vreemde talen.
- Klanken te herkennen.
- Het snel en accuraat lezen van teksten bij alle vakken; leesproblemen van leerlingen met dyslexie vallen het meest op bij hardop lezen.

- *Waar zijn dyslectische leerlingen juist goed in*

- Visueel en ruimtelijk beschikken ze over voldoende vaardigheden, ze kunnen grote gehelen goed waarnemen en ze denken meer visueel dan talig.

Hoewel niet alle dyslectische leerlingen in dezelfde mate hinder ondervinden, hanteert de HBM één regel: alle leerlingen die erkend dyslectisch zijn krijgen dezelfde faciliteiten.

Naast dat wij de leerling hulp en mogelijkheden bieden verwachten wij ook een aantal dingen van de leerling:

- De leerling moet de “handicap” eigen maken. Hiermee wordt bedoeld dat de leerling moet leren/weten wat zijn of haar sterke en zwakke punten zijn.
- Leren omgaan met de “handicap” door gebruik te maken van de hulpmiddelen en tips van de dyslexie coördinator en coach.

## Dyslexie beleid op de HBM.

### 1. *Accepteren*

Het accepteren van de problemen rond dyslexie door de leerling en de omgeving. Dit aspect is erg belangrijk omdat dyslexie nooit overgaat.

### 2. *Begrijpen*

Naast acceptatie is begrip van dyslexie noodzakelijk. Het is belangrijk te overzien waar de leerling moeilijkheden tegen zal komen en te bedenken hoe met de moeilijkheden omgegaan kan worden.

### 3. *Compenseren*

De leerling leert gebruik te maken van zijn/haar sterke kanten om problemen te vermijden en te verminderen. Hierbij wordt geleerd om de aspecten van taken waar de leerling goed in is beter te benutten bij zijn/haar moeilijke taken.

### 4. *Dispenseren*

Onder dispensatie verstaan we: het werk veranderen, de hoeveelheid werk verminderen of de werktijd verlengen.

### 5. *Eenduidig*

Alle docenten houden zich aan dit protocol. Dit betekent dat de leerling met dyslexie bij elk vak dezelfde rechten en plichten heeft.

### 6. *Faciliteren*

Stimuleren van gebruik van hulpmiddelen.

## o Wat bieden wij

- o Dyslexiescreening bij het vermoeden van dyslexie. Dit wordt gedaan wanneer docenten en/of ouders aan geven dat er op dyslexie getest moet worden. Dit wordt gedaan door middel van een Nederlands dictee en is bedoeld voor leerjaar 1 en de instromers. Wanneer er uit de test dyslexie naar voren komt worden de ouders/verzorgers doorverwezen naar een officieel erkend instituut.

## o Dyslexiepas

Leerlingen die in het bezit zijn van een officiële dyslexieverklaring hebben recht op een dyslexiepas met de daarbij horende afspraken.

## o Dyslexie informatie avond

Aan het begin van elk schooljaar geven de dyslexie coördinator en de dyslexie coaches een informatie avond. Tijdens deze avond wordt er duidelijk gemaakt wat wij voor leerlingen met dyslexie doen en hoe wij deze leerlingen gaan helpen. Op deze avond kunnen er ook vragen gesteld worden.

- Alle toetsen zullen geleverd worden in lettertype Arial, lettergrootte 12 en regelafstand 1,5. Dit is conform de examen regeling.

De dyslexie pas geeft recht op:

- Extra tijd bij overhoringen, toetsen en examens.
- Aangepaste beoordeling van spelfouten. Per spelfout gaat er 1/10 punt van het behaalde cijfer af. Dit betekent dat de leerling maximaal 1 punt van het cijfer kan winnen of verliezen aan spelling. Deze regels worden ook gehanteerd op het eindexamen. Deze regel geldt voor alle leerlingen. Echter dit geldt niet bij spellingstoetsen.
- Waar mogelijk naast schriftelijke toetsen ook mondelinge toetsen (deze opties zijn wel gering gezien het aantal dyslectische leerlingen).
- Gebruik van digitale hulpmiddelen.

Op de pas staan specifieke afspraken met betrekking tot dyslexie. Met deze pas kunnen de leerlingen zich kenbaar maken bij de docent als leerling met dyslexie, indien nodig. De pas is tijdens de hele schoolperiode een eigendom en verantwoordelijkheid van de leerling.

Op de HBM hebben wij een dyslexie coördinator (mevrouw Helgers) en dyslexie coach (mevrouw Schuffelen). Samen met deze coördinator en coaches wordt er aan het begin van het schooljaar besproken wat de mogelijkheden voor de leerling zijn en waar de leerling gebruik van wil maken. Dit komt op de dyslexiepas te staan zodat het voor docenten ook duidelijk is wat de leerling voor mogelijkheden heeft.

Contact mogelijkheden betreft dyslexie:

Mevrouw Helgers: [m.helgers@haemstede-barger.nl](mailto:m.helgers@haemstede-barger.nl)

Mevrouw Schuffelen: [y.schuffelen@haemstede-barger.nl](mailto:y.schuffelen@haemstede-barger.nl)

Mevrouw Rappange: [s.rappange@haemstede-barger.nl](mailto:s.rappange@haemstede-barger.nl)